

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛУЧИК»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
Г.БОЛХОВ

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика образовательного учреждения
2. Структура управления учреждением
3. Условия воспитания и образования
 - Основные задачи и направления развития
 - Основные направления деятельности по решению поставленных задач
 - Анализ выполнения программы
 - Режим работы
 - Организация работы групп раннего возраста
 - Обеспечение психологической и коррекционной поддержки воспитанников
 - Предметно-развивающая среда
 -
4. Физкультурно-оздоровительное направление детского сада
 - Диагностика и коррекция детей
 - Организация питания
 - План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации на учебный год
5. Наши достижения
6. Взаимодействие детского сада с другими организациями
7. Безопасность детского сада
8. Перспективы развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лучик» комбинированного вида было открыто 1 марта 1990 года, рассчитано на 99 мест. Расположен по адресу: 303140, Орловская область, г. Болхов, ул. Архангельская, д. 6.

Учреждение функционирует в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом детского сада.

Размещено на площади 0,6 га.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Территория просторная, благоустроенная, продумано её озеленение. На территории предусмотрено твёрдое покрытие площадок, удобных пешеходных и подъездных путей; выделены зоны групповых детских площадок, общая спортивная площадка, зона зелёных насаждений (защитные полосы по границам участков, газоны, цветники, плодовые деревья, декоративно-кустарные насаждения).

Детский сад украшают живописные лужайки, зелёные насаждения хвойных (сосна, ель) и лиственных деревьев (берёза, клён, рябина, акация, липа, каштан, лиственница, груша, тополь, черёмуха, яблоня, и др.).

Оформленная на территории детского сада экологическая тропа позволяет педагогам проводить углубленную работу по экологическому образованию дошкольников.

Основой успешной работы дошкольного образовательного учреждения является прочная материально-техническая база.

Имеется специально оборудованный музыкально-физкультурный зал (совмещённый), 7 групповых помещений со специально оборудованными спальнями, 3 логопедических кабинета, социально-психологическая комната, мастерская «художника», комната русского быта.

В детском саду созданы необходимые условия для коррекционно-оздоровительной работы.

В наличии имеется медицинский блок, в который входят:

- кабинет учителя-логопеда,
- медицинская комната,
- процедурная.

С 1996 года работает группа коррекционного обучения для детей с отклонениями в речевом развитии, в 1998 году открыта вторая группа для детей, имеющих отклонения в речи, а в 2015 году открыли третью группу для детей, имеющих отклонения в речи.

Изучение родительского спроса продиктовало необходимость открытия группы с круглосуточным пребыванием детей в 1998 году, но в 2009 г. группа была закрыта из-за не востребованности.

Вблизи детского сада расположена основная общеобразовательная школа №2.

С 1991 года по 2007 год на базе дошкольного учреждения обучались дети 1-го класса.

Пять раз проходили этапы лицензирования и аттестации в 1998 г., в 2003 г., в 2009г., 2013г. и в 2016г. В 1999 году по результатам государственной аттестации и аккредитации нашему учреждению был присвоен статус – детский сад комбинированного вида II-ой категории.

В настоящее время работаем по лицензии Серия 57Л01 № 0000372. Регистрационный № 639, выданной 4 марта 2016 г., в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- дошкольное образование;
- дошкольное образование с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников (логопедические группы с общим недоразвитием речи).

В соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. был принят Устав МБДОУ детского сада «Лучик» комбинированного вида.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников строится по локальным актам:

- коллективный договор;
- правила внутреннего распорядка;
- положение о доплатах и надбавках;
- положение о педагогическом совете;
- договор между отделом образования администрации Болховского района и МБДОУ детского сада «Лучик» комбинированного вида.

В детском саду функционирует 7 групп (общей численностью 136 детей). Посещают детский сад в основном дети из семей рабочих и служащих, имеющих, как правило, среднее и специальное образование.

Средняя наполняемость общеобразовательных групп – 23 ребёнка.

Процентное соотношение детей по полу изменяется - с 2016 г. увеличивается количество мальчиков.

В настоящее время разница в количественном соотношении составила 8%.

Руководство детским садом осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации. Коллективом разработана и реализуется «Образовательная программа МБДОУ детского сада «Лучик», программа развития ДОУ «Лучик» на 2016 - 2020 г.г., которые ориентированы на создание условий всестороннего развития каждого ребенка и предпосылок для социализации ребенка к жизни в обществе.

МБДОУ детский сад «Лучик» имеет свои традиции, которые передаются и приумножаются. Учебно-воспитательный процесс осуществляет творческий, сплочённый коллектив педагогов. В детском саду работают опытные, знающие специалисты, любящие детей.

Режим работы учреждения – пятидневная неделя с 7.00 часов до 19 часов.

Комплектование групп согласно лицензированного норматива.

В детском саду работают 7 групп дошкольного возраста. Функционируют 3 логопедические группы. Всего в детском саду 136 воспитанников от 1г.10мес. до 7 лет.

Наши воспитанники – наша гордость. Детский сад посещают 54 очаровательные девочки и 82 замечательных мальчика.

Информационная справка о контингенте детей.

группы	20143-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Младшего возраста от 3 до 4 лет	2	43	2	47	1	27
Среднего возраста от 4 до 5 лет	2	42	2	43	2	49
Старшего возраста от 5 до 6 лет	2	42	2	38	2	47
Подготовительная к школе группа	1	31	1	32	2	39

Структура управления учреждением.

КАДРЫ.

Образовательное дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: всего педагогов – 22 человека, из них воспитателей – 14 человек, старший

воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2, инструктор по физической культуре – 1, музыкальный руководитель -1, руководитель по изобразительной деятельности – 1.

100% педагогов работают на штатной основе.

С детьми работают опытные воспитатели и талантливые специалисты, медицинский работник, заботливые помощники воспитателей. В ежедневных заботах о наших детях трудятся повара, машинист по стирке белья, кастаньяша, плотник, дворник, уборщица и др.

Наш педагогический коллектив - это доброжелательные, любящие детей и свою профессию люди, грамотные педагоги. Из них-32% имеют среднее специальное, 41% высшее образование, 27% - высшее специальное, 15% обучаются в педагогическом ВУЗе. 65% имеют стаж педагогической работы с детьми более 10 лет. 68% имеют высшую квалификационную категорию, 28% - 1-ую квалификационную категорию. Педагоги постоянно повышают уровень квалификации в областном институте развития образования, через педагогические чтения, публикации опыта в методическом вестнике ИРО г. Орла, участие в районных и городских различных конкурсах.

Важным условием грамотной организации воспитательно-образовательного процесса педагоги дошкольного учреждения считают разумный выбор образовательных программ и технологий. Педагогический процесс строим на основе использования Программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Васильевой. Результативность работы по этой программе подтверждается педагогической диагностикой знаний, умений и навыков детей, она способствует развитию творчества педагогов к организации познавательной, социальной жизни детей. Применяя уже освоенные технологии и используя разнообразные развивающие приёмы, педагоги превращают сложный процесс овладения связной речью, усвоения математических понятий и отношений в практическую деятельность. Каждое занятие – шаг в развитии воображения, памяти ребёнка.

Успешно используют воспитатели современные образовательные технологии Л. Журовой по обучению детей грамоте, Н.Алёшиной по ознакомлению детей с окружающим миром и социальной действительностью, С.Николаевой по развитию у детей экологической культуры, С.Мерзляковой по развитию детей в театрализованной деятельности. Обучение детей на современном материале позволяет детям успешно к обучению в школе освоить азы грамоты, вычислительной деятельности и других предметов. С каждым годом уровень профессионализма наших педагогов растёт.

Возрастной состав педагогов:

20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет
7	5	6	4

Средний возраст педагогических работников – **35 лет.**

Кадровое обеспечение МБДОУ детского сада «Лучик» комбинированного вида:

Количество фактически работающих		Вакансии		Образовательный ценз (высшее и среднее профессиональное образование)		
Всего	Педагоги	Всего	Педагоги	Высшее специальное	Высшее педагогическое	Среднее специальное
48	22	-	-	6/27%	9/41%	7/32%

Категории: высшая – 15 чел. , первая – 5 чел..

За последние 3 года 13 (59 %) педагогов повысили свою квалификацию.

3 педагога (14 %) закончили высшее учебное заведение, 2 (9%) поступили в высшее учебное заведение на заочную форму обучения.

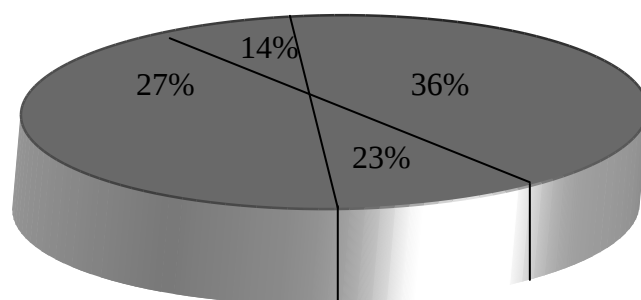
Педагогов, имеющих:

- звание «Отличник народного образования» - 1 чел. (4%);
- «Женщина – директор года 2005» - 1 чел.(4%)
- Почётный работник народного образования Болховского района Орловской области 1 чел.(4%)
- грамота Департамента образования Орловской области – 5 чел .(28%);
- звание «Лучший воспитатель ДОУ» - 2 чел.(9%);
- звание «Победитель конкурса «Воспитатель года»- 3 чел.(14%);
- звание лауреатов конкурса «Воспитатель года» - 2 чел.(9%).

Педагоги награждались Грамотами отдела общего и профессионального образования администрации Болховского района (8 чел.) за многолетнюю и творческую работу.

План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально-личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня.

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



- лет
- от 6 до 10 лет
- от 11 до 20 лет
- более 15 лет

Условия образования и воспитания.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ:

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА – ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ – В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВО ИМЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

ЗАДАЧИ

ОБЕСПЕЧИТЬ ВОСПИТАННИКАМ:

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;
- возможности проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

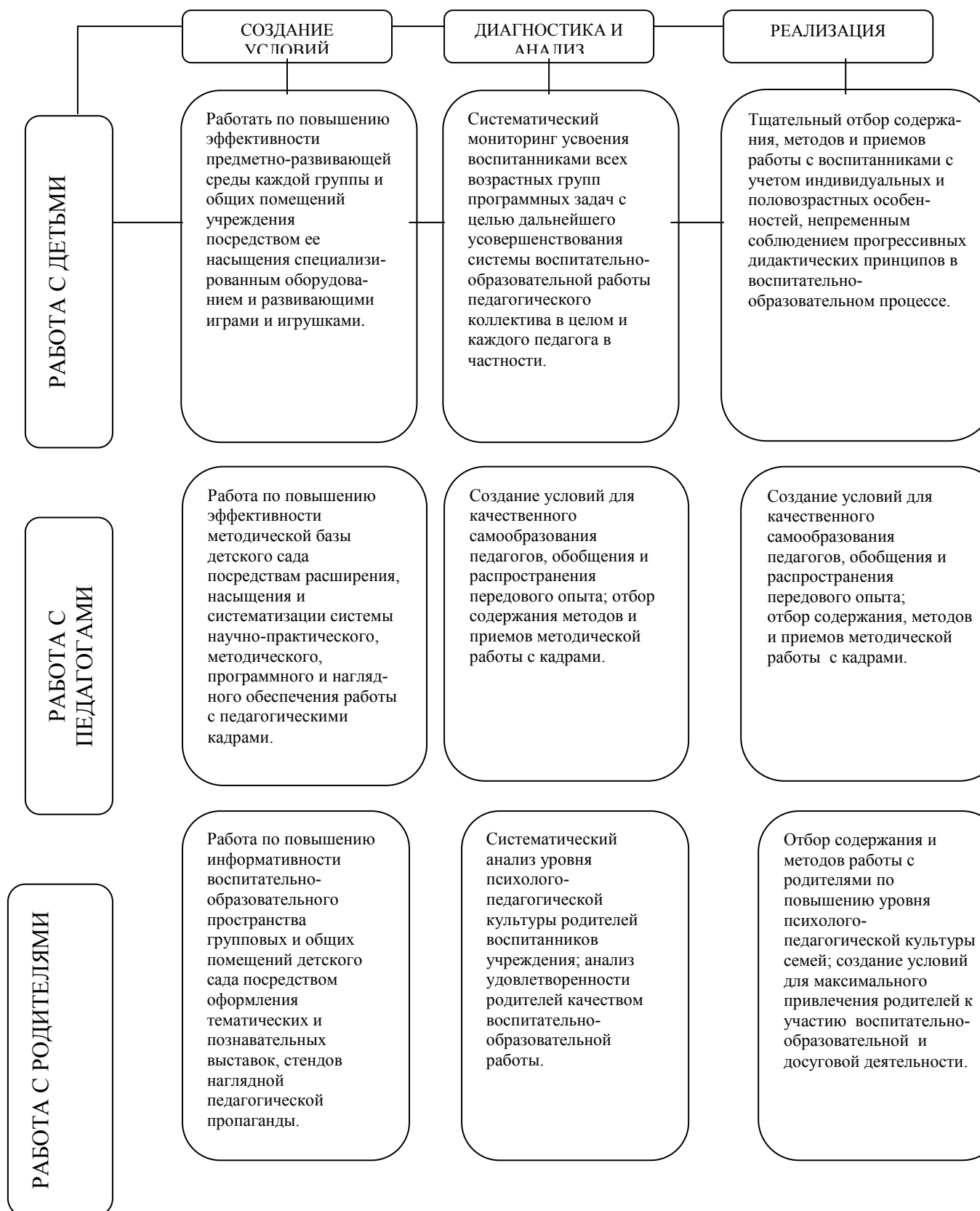
ОБЕСПЕЧИТЬ ПЕДАГОГАМ:

- достойные условия для педагогической деятельности;
- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;
- возможность всесторонней профессиональной самореализации;
- возможность проявления творчества в работе.

ОБЕСПЕЧИТЬ РОДИТЕЛЯМ:

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;
- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;
- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;
- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

Основные направления деятельности по решению поставленных задач.



Финансово-хозяйственная деятельность.

Как и все государственные образовательные учреждения детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания.

В детском саду отремонтированы все группы, физкультурный зал, заменено линолеумное покрытие в 2-х группах, заменены светильники, детские стульчики. Для создания уютной обстановки приобретены весёлые детские спальные комплекты, оригинальные шторы в групповые комнаты, фойе, музыкальный зал. Приобретаются игрушки, одежда, медикаменты.

Родительскому комитету детского сада и родителям воспитанников предоставляется отчёт об израсходованных средствах.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ, ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Учреждение осуществляет воспитательно-образовательный процесс, используя программу: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.Васильевой».

Парциальные:

- программа экологического воспитания С.Н.Николаева «Юный эколог»;
- «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова;
- «Программу по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.

В ДОУ функционируют средняя, старшая и подготовительная логопедические группы, используя «Программу обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи для детей 6-7 лет» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой и программу «Коррекционное обучение и воспитание детей с ФФН 5-6 лет» Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой.

Творческой группой детского сада «Лучик» комбинированного вида разработана программа «Подарим здоровье детям», к ней разработаны методические рекомендации по здоровьесберегающим технологиям (релаксационные упражнения, закаливающие процедуры, музыкотерапия, гимнастика после дневного сна и т.д.). Утверждена программа на педагогическом совете МБДОУ детский сад «Лучик» комбинированного вида.

За годы работы в детском саду созданы хорошие условия для учебной и воспитательной работы, накоплен опыт в образовании и воспитании детей, позволяющий обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, Закону Российской Федерации «Об образовании». Основной задачей модернизации образования – выдвигается качество образования, изменяется содержание и подходы в педагогической деятельности. Одним из приоритетных направлений работы детского сада «Лучик» является укрепление здоровья детей и их физическое развитие. Большое внимание коллективом учреждения уделялось главным задачам нашего годового плана, направленным на развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения, а также на усиление работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Учебный план воспитательно-образовательной деятельности составлен в соответствии с задачами воспитания ребёнка дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,» М.Васильевой. Он включает специально организованные фронтальные занятия и индивидуальные занятия с детьми.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Высокое качество воспитательно-образовательной деятельности всеми специалистами детского сада позволяет добиться высокого уровня знаний, умений и навыков у воспитанников. Подтверждением чему являются данные систематического анализа усвоения воспитанниками разделов программы.

Разделы программы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Развитие речи	84%	91%	93%
Формирование элементарных математических представлений	83%	92%	94%
Изобразительная деятельность	85%	91%	95%
Конструирование и ручной труд	81%	96%	98%
Физическая культура	86%	91%	94%
Музыкальное воспитание	85%	93%	96%
Игровая деятельность	82%	90%	94%
Всего:	83,7%	92%	94,8%

Успешная педагогическая деятельность позволяет педагогам делиться своим опытом с педагогами других дошкольных учреждений на районных

методических объединениях, со слушателями курсов повышения квалификации при прохождении аттестации на высшую категорию:

- серия открытых просмотров занятий и режимных моментов для курсов повышения квалификации при ИРО, проведённых инструктором по физической культуре;
- проведение открытых мероприятий на неделе педмастерства воспитателями по программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (разделы: опасные ситуации, ребёнок и дорога и др.);
- мастер-класс в рамках районного конкурса «Воспитатель года»;
- ежегодное повышение уровня выполнения программных требований по всем направлениям воспитания и обучения детей.

Педагогический коллектив детского сада активно занимается методической деятельностью как внутри детского сада, так и города. Активная деятельность педагогам добиться определённых результатов:

- Участие в районном конкурсе «Сердце отданное детям»;
- Благодарственное письмо за эффективную педагогическую деятельность по организации экологического образования детей дошкольного возраста ИРО г.Орла.
- Благодарность ОО администрации Болховского района за активное участие в конкурсе «Детский сад года»; «Лучший детский сад – 2014» в рамках национального проекта «Образование»;
- Благодарность ОО администрации Болховского района за активное участие в конкурсе «Детский сад года»;
- Грамота и денежное вознаграждение за 4-ое место в областном конкурсе «Лучший детский сад года – 2014» .
- грамоты администрации Болховского района «За качественную подготовку к новому учебному году».

Воспитанникам детского сада успешное усвоение знаний, умений и навыков позволяет принимать участие в различных мероприятиях, проводимых в рамках районного уровня, на неделях педагогического мастерства, в мероприятиях, проводимых по плану преемственности со школой.

РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является важнейшим условием успешного воспитания и образования детей.

Режим дня в нашем детском саду - это распорядок дня, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. В режиме дня соблюден учет возрастных особенностей детей, постоянство. Правильно составленный режим дня имеет для нас большое гигиеническое и педагогическое значение. Ежедневно повторяясь, он приучил детей к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, трудовой, учебной), тем самым предохраняет детей от переутомления.

Работу по ознакомлению родителей с режимом дня проводим при приеме ребенка в дошкольное учреждение. Родителю, на время адаптации ребенка, разрешаем находиться в группе до обеда в течение недели, в результате ребенок быстрее адаптируется к учреждению, и, самое главное, с положительными эмоциями, что благоприятно сказывается на создании комфортной обстановки в группе. Родитель оставляет ребенка одного, заранее уже зная, что его ожидает. А ребенку, познакомившемуся с окружающей обстановкой, режимом дня в присутствии родителя, не так страшно вступать в новую незнакомую жизнь.

В соответствии с образовательной программой и учётом современных санитарных норм занятия с детьми организуются в строгом режиме с 3 до 4 лет по 2 занятия (в первую половину дня). У детей 4-5 лет, посещающих среднюю группу, продолжительность занятий длительностью 15-20 минут каждое. Количество их занятий увеличивается до 11 в неделю. С воспитанниками старшей группы (возраст от 5 до 6 лет) в неделю проводят 15 занятий, каждое продолжительностью не более 25 минут. В 6 лет дети переходят в подготовительную к школе группу. Занятий в неделю возрастает до 17.

С детьми 5-7 лет, имеющими трудности в звукопроизношении проводятся индивидуальные занятия учителями-логопедами. Чтобы помочь детям лучше подготовиться к обучению в 1-ом классе и адаптироваться к школьной жизни педагог-психолог проводит развивающие занятия, где через специальные задания, игры и упражнения формируются и совершенствуются учебные навыки и познавательные навыки.

Жизнь детей в детском саду наполнена интересными событиями и разнообразной деятельностью. Очень любят наши воспитанники заниматься в кружках. В детском саду функционирует спортивный кружок «Ритмическая гимнастика», где дети 6-7 лет осваивают азы ритмической гимнастики, фитнеса и спортивного танца. Первые успехи на детских музыкальных инструментах наши воспитанники делают на занятиях «Весёлые музыканты». В кружке «Малышок» ребята учатся быть настоящими артистами, выступать перед публикой и получать заслуженные аплодисменты за театральные представления. Дошкольное детство – время новых познаний и удивлений. С интересом наши воспитанники занимаются в кружке «Познай себя», в уголке экспериментирования. С 2016 года в детском саду стал действовать центр детской деятельности – Центр кулинарии. Мальчики и девочки знакомятся с секретами кухни, готовят блюда и угощают своих друзей. С каждым годом сеть дополнительных услуг в детском саду расширяется и сегодня в кружках и центрах занято 99 детей.

В 1998 году в нашем детском саду была организована группа круглосуточного пребывания детей. Это событие кардинально повлияло на изменения в деятельности дошкольного учреждения. Главной задачей в работе коллектива стало обеспечение условий для совместного проживания, общения воспитанников социальной группы и воспитанников детского сада. Наши воспитанники успешно в ней адаптировались, чувствовали с понедельника по пятницу комфортно и уверенно. Но необходимость этой группы отпала и она закрылась. Практика показала не востребованность такой услуги. В будущем мы планируем открытие группы кратковременного пребывания детей.

Обеспечение психологической и коррекционной поддержки воспитанников

В целях оптимизации педагогического процесса, создания адаптивной образовательной среды значительное место в детском саду отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной, адаптации детей с проблемами в развитии речи. Коррекционную работу строим на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагает организацию нами работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно-развивающей.

Наряду с традиционными методиками, авторами которых являются Каше, Чиркина, специалисты и воспитатели детского сада используют релаксацию, психогимнастику.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Коррекционную работу воспитатели и логопеды детского сада проводят по следующим направлениям:

1. Развитие сенсорных и моторных функций.
2. Развитие мимической
3. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
4. Развитие интеллектуальных функций.
5. Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.
6. Развитие черт гармоничной и незакомплексованной личности.

Система сюжетных фронтальных занятий по коррекции произношения дошкольников отличается от учебно-дисциплинарной модели.

В основу этого метода положены комплексность и игровые приемы, а так же нетрадиционные методы.

В используемой системе занятий реализуем основной принцип специального образования - **принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи:**

- **коррекционное воспитание,**
- **коррекционное развитие,**
- **коррекционное обучение.**

Схема построения занятий отличается от общепринятой следующими моментами:

- в организационный момент включаются релаксационные и психофизические упражнения, психогимнастика; в ходе занятий предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения; в каждом занятии ведется работа над усвоением лексико-грамматического строя речи;
- физпаузы и физминутки, несут дополнительную речевую нагрузку, обусловленную темой занятия, даются задания на словотворчество детей;
- предусматриваются задания на коррекцию психофизических функций.

Психологическая служба детского сада

Основная цель психологической службы нашего детского сада - обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка, нарушение которых мешает своевременной реализации возрастных и индивидуальных возможностей детей и ведет к необходимости психолого-педагогической коррекции. Наши направления развития психологической службы таковы:

- Организационное развитие.
- Методическое обеспечение.
- Централизация науки и практики.
- Развитие видов деятельности и направлений работы службы.

В комплексной деятельности педагогов детского сада участие педагога-психолога крайне необходимо. Его работа включает следующие направления: коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций, работа с детьми, имеющими отклонения в поведении, коррекция агрессивности, профилактическая работа по развитию эмоций.

Учитывая специфику возрастных особенностей детей, педагог-психолог в работе с ними использует методы игротерапии, сказкотерапии, арттерапии. Педагогом-психологом ежегодно проводится психологическое обследование с целью выявления степени школьной зрелости детей. При анализе выполнения работ были выявлены следующие результаты:

Высокая степень готовности к школе – 58%.

Средняя степень готовности к школе – 39%.

Низкая степень готовности к школе – 3%.

По сравнению с прошлыми годами параметры изменились в лучшую сторону, детей с низким уровнем готовности уменьшилось на 2%. Детей с высоким уровнем увеличилось на 20%.

ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.

С каждым годом в нашем детском саду совершенствуется предметно-развивающая среда, которая помогает ребёнку успешно развиваться в разных видах деятельности, с детьми других возрастов осваивать навыки общения и устанавливать дружеские взаимоотношения.

Для всестороннего развития детей в детском саду имеется необходимое технологическое, медицинское, педагогическое, игровое оборудование.

Для оздоровления детей оборудован физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя физкультурный зал, спортивную площадку.

Организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Для осуществления интеллектуально-познавательного и эмоционально-эстетического развития детей оборудованы: мини-музей, уголок творчества.

Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества.

ПОМЕЩЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОЦЕСС
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ	Утренняя гимнастика
	Музыкальные занятия
	Индивидуальные музыкальные занятия
	Праздники, развлечения, разнообразные представления
	Занятия кружка театрализации
	Общие собрания и праздники коллектива
	Семейные встречи и праздники
	Выставки
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	Утренняя гимнастика
	Физкультурные занятия
	Спортивные праздники и развлечения
	Занятия кружка «Ритмика»
КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми
	Консультации для родителей
КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми
	Консультации для родителей
ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА	Спортивно-подвижные игры
	Игры на спортивной площадке
	Физкультурные занятия, досуги, праздники
	Работа по ОБЖ и обучению детей правилам дорожного движения
	Труд на мини-огороде.

Для детей в детском саду силами сотрудников оборудованы центры активности: детского экспериментирования, конструирования, русская изба, театральная студия, музыкальные и физкультурные уголки.

Помещения групп детского сада оборудованы разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями в группах богатая развивающая среда формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом. Сюжетно-ролевые центры знакомят детей с разными профессиями и вызывают познавательный интерес к разворачиванию игровых действий. В игре дети воплощают свои мечты о будущей профессии.

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, прогулочные участки и веранды с игровым оборудованием, огород, большое количество разнообразных деревьев и кустарников.

Деятельность воспитателей и специалистов четко скоординирована, созданы условия для профессионального роста. Коллектив ДОО можно охарактеризовать, как стабильный, сложенный, высококвалифицированный и творческий.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА

Дошкольный возраст – особенно важный и ответственный период, когда происходит перестройка функционирования многих систем организма. Поэтому первостепенной задачей нашего дошкольного учреждения мы считаем охрану жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. На её решение направлены усилия всего коллектива. В детском саду разработана оздоровительная программа, как приложение к образовательной программе, продуман двигательный режим ребёнка каждого возраста в течение дня.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом детской поликлиники. Медперсонал работает в тесном контакте с педагогами. Полученные данные анализирует психолог дошкольного учреждения и дает рекомендации специалистам. Медицинская сестра участвует в работе медико-педагогических совещаний.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Для нормального роста и развития ребёнка необходимо правильно организованное питание. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи. Как

недостаточное, так и избыточное одинаково вредно для здоровья ребёнка и может привести к расстройству пищеварения, нарушению обмена веществ, снижению сопротивляемости организма, к замедлению не только физического, но и психического развития. В детском саду этому вопросу уделяется огромное внимание. С этой целью организовано 4-х разовое питание. В рационе питания детей используются пищевые продукты, обогащенные незаменимыми микронутриентами, как йодированная соль, витаминизированные соки, кисели и напитки.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ:

- Питание детей осуществляется в соответствии с рекомендуемым 20-дневным меню, согласно методическим рекомендациям Института питания РАМН 2000 года.

На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд оценивается специально созданной комиссией, в состав которой входят педагогические работники учреждения, а также председатель родительского комитета детского сада.

-Соблюдалось обеспечение **суточной** потребности в пищевых веществах и энергии: составило от 75-80%.

Режимные моменты	Распределение суточной калорийности рациона
Завтрак	25%
Обед	35%
Полдник	15-20%
Ужин	15-20%

Возраст детей	Энергетическая ценность	Белки		Жиры	Углеводы
		всего	В.т.ч.животные		
3-7 лет	1970	68	44	68	272

-Строго выполнялся режим;

-В течение года обеспечивалось выполнение норм питания ребёнка;

Наименование блюд	3-5 лет	5-7 лет
1 блюдо	180 гр	200 гр

2 блюдо из мяса, рыбы, птицы, (яичное, творожное)	70 гр	80 гр
2 блюдо (гарнир)	130 гр	150 гр
3 блюдо	180 гр	200 гр

- Соблюдались санитарно-гигиенические требования.

ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМ ОСНОВНЫХ ПРОДУКТОВ:

- Медицинской службой грамотно составляется рацион питания;
- выдерживается достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов;
- используется максимальное разнообразие рациона;
- проводится адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;
- пища, приготовленная на пищеблоке практически всегда имеет хорошие вкусовые качества и привлекательный внешний вид блюда.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТЬЕВОГО РЕЖИМА:

- Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН.
 - Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду.
- Ориентировочные размеры потребления воды ребёнком зависят от времени года, двигательной активности ребёнка.
- При питьевом режиме используется кипяченая вода.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ:

Соблюдаются все санитарные требования к состоянию:

- пищеблока;
- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене пищеблока;
- к организации приема пищи детьми в группах.

Обеспечивается контроль санитарно-гигиенической безопасности питания.

Систематически проводится контроль за качеством питания.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ:

- Учитываются индивидуальные особенности детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд.).
- Соблюдается оптимальный режим питания.
- Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания.
- Строго соблюдаются принципы разработанного меню.
- Проводится разъяснительная работа, как с сотрудниками учреждения, так и с родителями по введению новых блюд.
- Планируется оформление информационных стендов по вопросам здорового питания.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Физическое развитие и здоровье каждого ребёнка стало краеугольным камнем в системе воспитания. Для реализации задачи укрепления здоровья нами созданы следующие условия: оборудован спортивный зал для утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных игр, занятий по профилактике плоскостопия и исправления осанки; физкультурные уголки в каждой возрастной группе.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для занятий с детьми на свежем воздухе. За последние годы в детский сад приобретены спортивно-оздоровительное оборудование.

Для проведения занятий с детьми в детском саду имеются мячи для профилактики плоскостопия, обручи, скакалки, надувные игрушки, круги, полусферы и др. Для развития детского спорта зимой приобретены санки, лыжи с палками, хоккейные клюшки.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком).

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Прием детей. Созданы условия, проводятся гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей.

Утренняя гимнастика. Вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние, углубляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, поднимает эмоциональный тонус, воспитывает внимание, целеустремленность, вызывает положительные эмоции и радостные ощущения, повышает жизнедеятельность организма, дает высокий оздоровительный эффект. Проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или же в помещении (в зависимости от экологических или погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в зале, форточки и фрамуги остаются открытыми, дети занимаются в

физкультурной форме, босиком.

Варианты проводимой утренней гимнастики в нашем детском саду:

- игрового характера с элементами фольклора;
- с использованием полосы препятствий;
- с включением оздоровительных пробежек;
- с использованием простейших элементов фитнес-аэробики.

Водное закаливание. С детьми организуются следующие водные процедуры:

- Обширное умывание прохладной водой: мытье рук до локтей, растирание мокрой ладошкой груди и шеи;
- ходьба босиком по мокрой солевой дорожке (3-4 года);
- обтирание тела влажной рукавичкой (6 -7 лет);
- топтание в ёмкостях с водой контрастных температур (4- 6 лет).

Физкультминутки снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.

Требования к проводимым физкультминуткам :

- проводятся на начальном этапе утомления;
- содержание физкультминуток органически сочетается с программным содержанием занятия;
- упражнения бывают интересными, хорошо знакомы детям;
- предпочтение отдаётся упражнениям для утомлённых групп мышц;
- комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида занятия, его содержания.

Занятия в физкультурном зале (два раза в неделю) по расписанию.

Эффективность занятий по физической культуре осуществляется за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от уровня физического развития. Занятия проводятся по расписанию инструктором по физической культуре и воспитателями. Физкультурный зал хорошо оснащен спортивным оборудованием.

Уроки здоровья: Воспитатели дошкольных групп в системе проводят с детьми «Уроки здоровья», на которых дети в игровой форме получают элементарные знания о своём организме, приучаются к безопасному поведению в природе и дома.

Организация детей на прогулку. С целью предупреждения перегревания детского организма, в детском саду организована помощь в одевании детей на прогулку в младшего дошкольного возраста. Воспитатель выходит гулять

с подгруппой детей, которые оделись быстрее. Другую подгруппу сопровождает помощник воспитателя.

Подготовка ко сну, сон:

- гигиенические процедуры;
- тщательное полоскание рта после приема пищи;
- во время укладывания детей на сон педагоги рассказывают или читают детям произведения художественной литературы.

Разминка в постели и самомассаж. Дети постепенно просыпаются под звуки мелодичной музыки, вызывающей приятные, положительные эмоции. Затем они, лежа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия и элементарные приёмы самомассажа.

После выполнения упражнений лежа в постели, дети по предложению воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом). Затем все переходят из спальни в групповую комнату, которая хорошо проветрена (температура +17° - +19° С).

Гимнастика после дневного сна. В групповой комнате дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями. В течение года мы используем различные варианты гимнастики.

Стало традицией проведение ***спортивных праздников, досугов, дней здоровья***, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

**План физкультурно-оздоровительных мероприятий и контроль их реализации
на учебный год**

Мероприятия	Время проведения
Физкультурный досуг	Два раза в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	4 раза в год
Диагностика состояния здоровья ребёнка	2 раза в квартал
Диагностика психологического развития ребёнка	2 раза в квартал
Диагностика физического развития ребёнка	2 раза в квартал
Медико-педагогический контроль	2 раза в квартал
Заполнение листа здоровья	В начале года

Курируют оздоровительную и профилактическую работу с детьми квалифицированная медицинская сестра, инструктор по физической культуре.

Анализ заболеваемости, посещаемости детей в ДОО проводится ежемесячно и ежеквартально. Анализируется уровень профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми, и вырабатываются мероприятия по снижению заболеваемости. В сравнении с прошлым учебным годом уровень заболеваемости детей (в том числе по количеству простудных заболеваний) уменьшился.

С каждым годом отмечается тенденция – становится меньше количество здоровых детей, поступающих из семьи в детский сад. Воспитанники нашего детского сада распределяются по группам здоровья в таком соотношении: 47,6% - с первой группой здоровья, 45,2% - со второй, 5,6% - с третьей и 1,6% - дети с четвёртой группой здоровья.

Решая проблему сохранения и укрепления здоровья детей, педагоги и медицинская сестра тщательно подходят к организации профилактических мероприятий. Ежегодно проводится медицинский осмотр специалистами детской консультации и поликлиники, плановая вакцинация детей, осмотр воспитанников подготовительной к школе группы психиатром, работа с детьми педагога-психолога. Ведётся плановая профилактика гриппа (январь, февраль): усилен дез.режим, организовано проветривание, используется оксалиновая мазь для смазывания слизистой носа, поливитамины, витамин «С», проводится ароматерапия (дети вдыхают запахи чеснока, запаха герани).

В тёплое время года утренний приём детей в детский сад проводится на свежем воздухе, вместе делают зарядку на детской игровой площадке.

По согласованию с медицинской сестрой проводится закаливание детей. Это обливание рук и шеи холодной водой, босохождение, контрастное обливание ног (из таза с тёплой водой дети переступают в таз с холодной и опять – с тёплой водой) и тщательное растирание стоп, полоскание горла отварами трав, приём шиповника, точечный массаж, массаж ступней ног.

После дневного сна воспитатели проводят с детьми небольшую гимнастику в постели, пробуждение с массажем стоп, элементами точечного массажа. В группах имеются всевозможные корригирующие стопу тренажёры и коврики, изготовленные родителями и педагогами. По таким импровизированным дорожкам ходят наши ребята. Как важно для формирования стопы пройти по мостику, потоптать камешки, постоять на колючих ковриках.

Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а так же эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й и 4-й групп здоровья и профилактическую работу с детьми 1-й группы

здоровья. Результаты комплексной диагностики заносятся в паспорта здоровья дошкольников, а также в карты психолого-социально-педагогического сопровождения развития ребёнка, что позволяет нам ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-оздоровительную, медицинскую и педагогическую работу в учебном году, прогнозировать основные направления на будущее.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, НАУЧНЫМИ, УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМИ, МЕДИЦИНСКИМИ, ОРГАНАМИ МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

МБДОУ детский сад комбинированного вида «Лучик» активно взаимодействует с организациями:

- ОГОУ СПО «Болховский педагогический колледж»;
- МОУ «Основная общеобразовательная школа №2» г. Болхова;
- Отдел социальной защиты населения;
- Центр психолого-медико-социального сопровождения;
- Отдел образования администрации Болховского района;
- МУДО детский дом творчества;
- ИРО г.Орла;
- ДОУ города и района;
- Районной детской библиотекой;
- ЦРБ (детской поликлиникой);
- Школой искусств;
- Историко-краеведческим районным музеем;
- Районной газетой «Болховские куранты»;
- ГИБДД – помощь в подготовке детей по курсу «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»;
- СЭС – контроль за санитарным состоянием здания д/с, выполнение санитарно - гигиенических норм.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями города.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребёнка и конкретной деятельности. Организация социальной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Учителя школ отмечают следующие сильные стороны наших выпускников:

сформированность психологической готовности к обучению в школе, высокий уровень произвольного поведения, самостоятельность, коммуникативность.

В 2015 году обследовано 35 выпускников:

- высокий уровень готовности к школе – 64% ;
- средний уровень готовности к обучению в школе – 27% ;
- низкий уровень готовности к обучению в школе – 9% .

В 2016 году в школу выпущен 31 ребёнок:

- высокий уровень готовности к обучению в школе – 51% ;
- средний уровень готовности к обучению к школе – 44%;
- низкий уровень готовности к обучению в школе – 5% .

В 2017 году – 43 выпускника, результаты диагностики:

- высокий уровень готовности к обучению в школе – 43%;
- средний уровень готовности к обучению в школе – 57%;
- низкий уровень готовности к обучению в школе – нет.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ

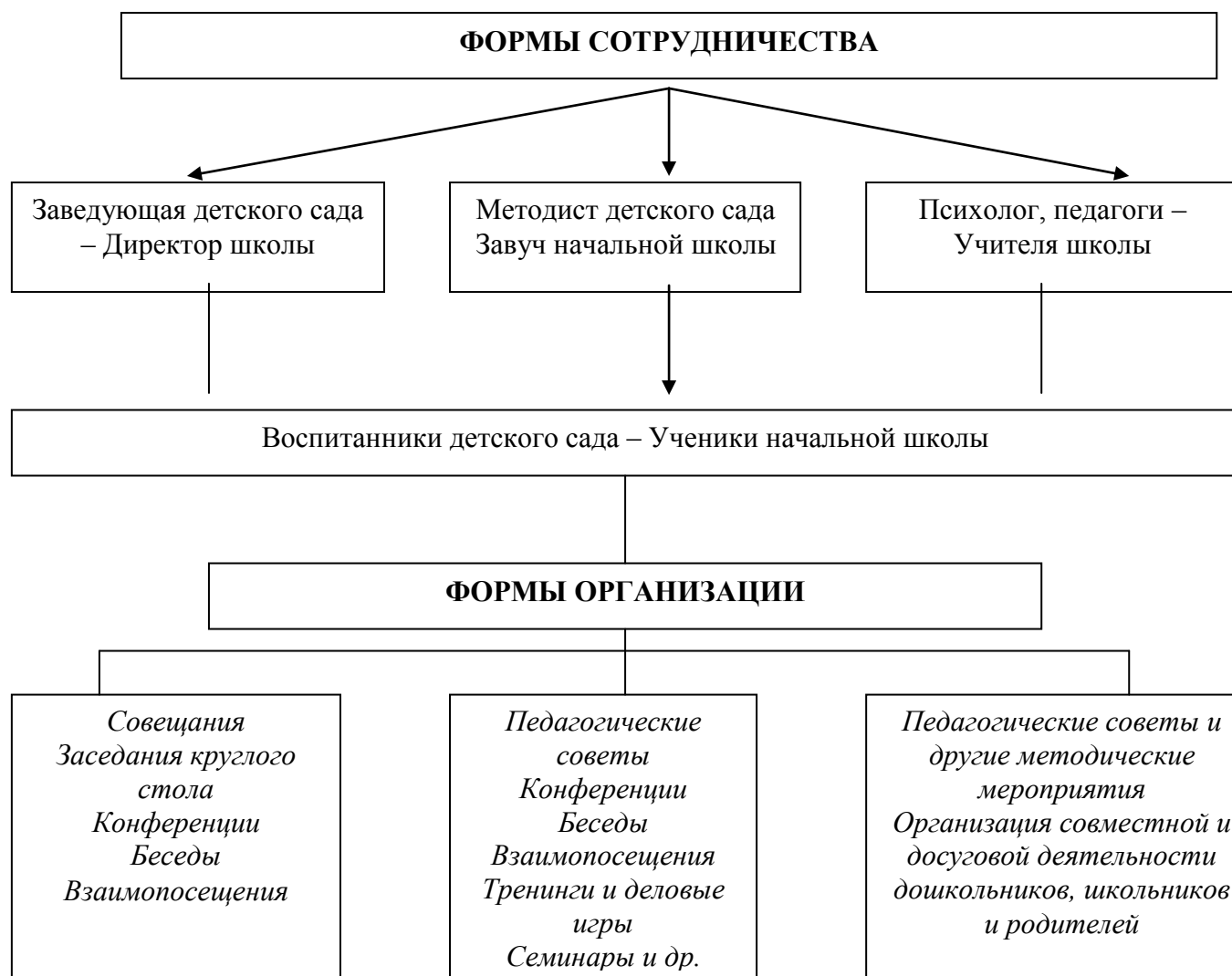
РАБОТА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ

ЦЕЛЬ:

Обеспечение плавного перехода воспитанников детского сада к начальному школьному обучению

ЗАДАЧИ:

- Способствовать налаживанию преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приемов воспитания и обучения воспитанников подготовительной группы детского сада и первоклассников;
- Способствовать формированию физической готовности воспитанников к обучению в школе
 - Способствовать развитию свойств и качеств личности воспитанников, обеспечивающих мотивационную готовность к обучению в школе.



БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА

Безопасность в детском саду обеспечивается на основе принципов:

- законности;
- соблюдения баланса жизненно важных воспитанников и сотрудников;
- интеграции с системой безопасности города;

Администрация детского сада успешно решает задачи:

- реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала;
- создания и поддержания защищенности объектов детского сада;
- совершенствование системы безопасности.

Для решения вышеуказанных задач в детском саду «Лучик»:

ПО ЭЛЕКТРОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- проводится ежегодный замер сопротивления изоляции электрических сетей;
- проводится теплотехническое обследование электрощитовых детского сада;
- составлены однолинейные принципиальные схемы электроснабжения;
- детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения до необходимого количества в соответствии с нормами ППБ;
- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности;
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации;
- установлены поэтажные двери с доводчиками в соответствии с ППБ;
- создана локальная нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий;
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.);
- установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт «01», система оповещения;
- оборудован кнопкой «Тревожной сигнализации»;
- проведены учебные тренировки по частичной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада;
- дополнительно контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляет вахтёр. В ночное время – ночные сторожа;
- создана добровольная пожарная дружина детского сада;
- оформлен стенд по пожарной безопасности.

ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ

- проведена корректировка пакета документов, организованы и проведены учения со звеньями ГО;
- проведен «День защиты детей» с частичной эвакуацией воспитанников и сотрудников детского сада, «Кошкин дом»- музыкально-спортивный праздник с элементами ОБЖ.

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являются:

- организация работы антитеррористической группы детского сада по выполнению федеральных законов, по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения, по противодействию терроризму и экстремизму;
- повышение инженерно-технической и физической защищенности

образовательного учреждения с привлечением негосударственных охранных структур;

- подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности;

- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;

- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;

- разработан и утвержден Паспорт безопасности, инструкция для руководителя детского сада и заместителя руководителя по обеспечению безопасности;

- по учреждению изданы приказы по обеспечению безопасности сотрудников и воспитанников детского сада;

- проводится регулярный инструктаж сотрудников и воспитанников по повышению антитеррористической безопасности детского сада и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

- проводится контроль по недопущению распространения наркотических и психотропных веществ на территории детского сада;

- создана локальная нормативно-правовая база, обеспечивающая планомерное проведение противопожарных мероприятий;

- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и заведующей детским садом в течение 2011-2012 учебного года были изданы приказы по обеспечению безопасности образовательного процесса, по усилению мер безопасности в образовательном учреждении, осуществляется контроль за выполнением данных приказов.

Результатом образовательной деятельности являются успехи и достижения воспитанников, уровень их развития, адаптация к школьной жизни. Ежегодно воспитатели проводят диагностику уровня освоения образовательной программы. В 2011-2012 учебном году по разделам «Программы воспитания и обучения в детском саду» дети показали высокий и средний уровень развития знаний, умений и навыков. В прошедшем учебном году из детского сада в школу ушло 26 детей. По результатам обследования педагога-психолога, из выпускников детей с высоким уровнем подготовленности к обучению в школе было 17 детей.

Современная жизнь ставит перед дошкольным образованием достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к взаимодействию с семьями дошкольников.

Родители наших воспитанников – наши постоянные партнёры. Их – 121. Средний возраст родителей - от 20 до 29. Родителей со средним специальным образованием – 34%, 30% - с высшим образованием, 11% родителей имеют педагогическое образование, 33% родителей составляют служащие.

Конечный результат нашей работы – это подготовка детей к школе. Анализ анкетирования родителей по вопросам дошкольного образования показал следующее: чуть более половины родителей считают, что современная сфера дошкольного образования нуждается в частичном изменении. Практически все опрошенные согласились с тем, что подготовка детей к школе является важнейшим моментом в дошкольном образовании. А вот по вопросу о достаточном уровне подготовки детей к школе родители разделились. Поэтому перед нами стоит задача – убедить родителей в том, что, реализуя образовательную программу, детский сад тем самым осуществляет подготовку детей к школе; в том, что главное – это здоровье и развитие ребёнка, а не умение его читать и писать. Детский сад должен стать открытой системой для родителей не только в День открытых дверей, но ежедневно, а для этого нужно практиковать разнообразные формы взаимодействия с родителями, оказывать им консультативную и практическую помощь по уходу за ребёнком, по проблемам его воспитания, развития и адаптации.

Имея постоянно меняющийся состав воспитанников, мы планируем исследовать условия и факторы, стимулирующие и препятствующие созданию психологического комфорта, внедрить в практику новое содержание учебно-воспитательного процесса, снизив риски дезадаптации детей. Планируем разработать систему комплексного мониторинга состояния психофизического здоровья и эмоциональной сферы, своевременно выявлять факторы, способствующие возникновению и развитию стрессовых невротических состояний у детей. Повышать педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов, поощрять проявления их познавательной и творческой активности в работе и проектной деятельности.

Улучшать материально-техническую базу, обеспечивая детям самый широкий выбор разнообразных видов деятельности, среди которых у каждого ребёнка появится возможность отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам.

Приобщить детей и взрослых к активным видам отдыха.

Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребёнок вырос весёлым, активным, самостоятельным, любознательным, инициативным и уверенным в себе, открытым и сопереживающим, то есть, прежде всего, психологически здоровым.

В заключении хочется отметить, что в нашем детском саду работоспособный, творческий коллектив и задача руководителя сохранить его, заинтересовать сотрудников работать именно здесь. 50 лет.

Самое важное состоит в том, что детский сад стремится быть тем учреждением, где дети могут весело и счастливо проводить время.
Спасибо за внимание.