


«СОГЛАСОВАНО»:


Председатель профкома

 Н.Е. Рыбкина

«16» октября 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

 Ноздрунова Т.В.

Приказ № 4а от

«16» октября 2014 г.

Положение

о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детский сад «Лучик» комбинированного вида

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического Совета

Протокол № 1

от «16» 10 2014 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольной образовательной организации (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в (указывается полное наименование ДОО) (далее - ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Постановления Правительства РФ от 05.08.2013г. №663 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ✓ Постановления Правительства Орловской области от 30.03.2017г. № 127 «О региональной системе оценки качества образования Орловской области»;
- Устава дошкольной образовательной организации.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОО (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.5. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества,

обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОО.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования ДОО

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования ДОО являются:

- получение информации о состоянии качества образования в ДОО;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования ДОО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

2.3. В основу ВСОКО ДО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- ых - сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- ения и - доступности информации о состоянии и качестве образования для
еским различных групп потребителей;
- ценки - инструментальности и технологичности используемых показателей (с
учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений,
анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их
восприятию);
- ДОО - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними
взаимосвязей и взаимозависимостей;
- чески - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный
самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные
критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки,
самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ования - минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в
вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания,
технологий, используемого инструментария) с муниципальными,
региональными аналогами;
- чества - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки
качества образования в ДОО.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования ДОО

- 3.1. Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:
- качества организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования,
 - качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
 - качества результатов образовательной деятельности.

3.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

нормативно-установочный

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения

информационно-диагностический

- сбор информации с помощью подобранных методик

аналитический

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

итогово-прогностический

- предъявление полученных результатов на _____ уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

3.3.В качестве источников данных для оценки качества образования используются результаты:

- внутреннего контроля;
- мониторинговые исследования;
- социологического опроса;
- статистической отчетности;
- проективные методики и другие диагностические материалы.

3.4. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители ответственные ВСОКО в ДОО определяются годовой циклограммой ВСОКО (Приложение 1).

3.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

3.6. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

3.7. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования ДОО

4.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, группа мониторинга ДОО, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОО и контролирует их исполнение;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОО, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
 - анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
 - обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни ВСОКО;
 - формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности ДОО);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- 4.3. Группа мониторинга:
- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;
 - участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОО;
 - содействует проведению подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
 - готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

4.4. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклад представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОО по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОО, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

5. Реализация и содержание внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДОО осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. В ДОО осуществляются следующие виды контроля: плановый, внеплановый (оперативный), административный.

5.3. Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОО, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОО по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль - изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль - изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДОО.

5.3.2. Требования к проведению тематического контроля:

- До начала проведения тематического контроля руководитель ДОО за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов.

- План-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется старшим воспитателем.

- Продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе).

- Проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля.

- Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений.

- Информация о результатах контроля доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента его завершения.

- Должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля.

- При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДОО.

- Руководитель ДОО по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

5.3.3. Требования к текущему контролю:

- Направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля.

- Результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями.

- Результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при директоре, методических совещаниях.

5.4. Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между

участниками образовательного процесса.

5.5. Административный контроль - контроль по выполнению норматив правовых и локальных актов ДОО, выявление нарушений законодательства РФ

5.5.1. Требования к административному контролю:

- Направление и периодичность регламентируется локальными актами ДОО.

- Ответственность за проведение административного контроля несут руководители.

- Результаты выносятся на административные планерки и собрания трудового коллектива.

5.6. В ДОО проводится мониторинг оценки качества образования, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психологических педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- Документальные.

5.7. Направления мониторинговых исследований:

5.7.1. Анализ организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования:

- анализ образовательной программы дошкольного образования (соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО);

- анализ адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- анализ дополнительных общеразвивающих программ;

- анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- анализ использования педагогами инновационных образовательных технологий;

- индивидуализация образования.

5.7.2. Анализ качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Анализ психолого-педагогических условий:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным индивидуальным особенностям

(недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;

9) использование специальных психолого-педагогических подходов, методов в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

10) деятельность по оценке индивидуального развития детей (педагогическая, психологическая диагностика);

11) условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

-обеспечение эмоционального благополучия,

-поддержка индивидуальности и инициативы детей,

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка,

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи,

-при организации работы с детьми-инвалидами, осваивающими программу,

- учёт индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида

Анализ кадрового обеспечения:

1) укомплектованность кадрами,

2) образование педагогов,

3) квалификационные категории педагогов,

4) курсовая подготовка педагогов,

5) деятельность по самообразованию,

б) профессиональные достижения педагогов.

Анализ материально-технических условий:

- 1) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,
- 2) соблюдение правил пожарной безопасности,
- 3) анализ средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей,
- 4) анализ развивающей предметно-пространственной среды,
- 5) анализ учебно-методического и библиотечно-информационно обеспечения.

Анализ финансовых условий:

1) объём финансирования ДОО на

- оплату труда работников,
- средства обучения и воспитания,
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности,
- иные расходы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды:

Критерии	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: -игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников; -экспериментирование с доступными детям материалами; -двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; -эмоциональное благополучие детей в взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает

	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: -возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; -наличие в организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов.
Вариативность	Вариативность среды предполагает: -наличие в организации или группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; -периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Доступность среды предполагает: -доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; -свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; -исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

5.7.3. Анализ результатов образовательной деятельности:

- 1) оценка индивидуального развития каждого ребёнка (педагогический мониторинг),
- 2) адаптация детей к условиям ДОО;

**Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МБДОУ детский сад «Лучик» комбинированного вида**

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных	Лица, осуществляющие ОКО	Ответственные должностные лица
<i>Качество образовательного процесса</i>						
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы и внесение необходимых изменений	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Заведующая ДОО
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы и внесение необходимых изменений	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Заведующая ДОО
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программ и внесение необходимых изменений	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Старший воспитатель	Заведующая ДОО
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	-совместная деятельность педагога и детей; -взаимодействие с родителями воспитанников; -совместная деятельность детей,	Посещение занятий и открытых мероприятий Наблюдение	Ежемесячно	4 раза в год, педсовет	Старший воспитатель	Старший воспитатель

	родителей, педагогов; -сетевая форма взаимодействия с учреждениями образования, культуры и спорта.					
Использование педагогами современных образовательных технологий	Уровень владения педагогами современными образовательными технологиями	Собеседование Анкетирование Творческие отчеты	Ежеквартально	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Старший воспитатель
Индивидуализация образования	-поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; -поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках; -ознакомление родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; -согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; -учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.	Наблюдение Посещение занятий и открытых мероприятий Анализ индивидуальных маршрутов – технологическая карта	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Старший воспитатель

Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности						
Психолого-педагогические условия	-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; -использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); -построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,	Контроль: Плановый - тематический, - оперативный (текущий),	По плану	По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Старший воспитатель	Старший воспитатель
		Итоговый	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Старший воспитатель
		Внеплановый	По мере проведения	По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания		
		Административный.	По плану	По окончании контроля	Старший воспитатель	Заведующая ДОО

	ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; -поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; -поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; -возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; -защита детей от всех форм физического и психического насилия; -поддержка родителей (законных представителей) в					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;</p> <p>-использование специальных психолого-педагогических подходов, методов в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-деятельность по оценке индивидуального развития детей (педагогическая, психологическая диагностика);</p> <p>-условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;</p> <p>-обеспечение эмоционального благополучия,</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>-поддержка индивидуальности и инициативы детей,</p> <p>-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка,</p> <p>-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи,</p> <p>-при организации работы с детьми-</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	инвалидами, осваивающими программу, учёт индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;					
<i>Качество кадрового обеспечения</i>						
Кадровое обеспечение, в том числе инклюзивного образования	-укомплектованность кадрами, -образование педагогов, -квалификационные категории педагогов, -курсовая подготовка педагогов, -деятельность по самообразованию, -профессиональные достижения педагогов.	Изучение документов	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующая ДОО, старший воспитатель
		Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Старший воспитатель
		Таблица участия	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, педагоги	Старший воспитатель
<i>Качество материально-технических условий</i>						
Материально-технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам. Соответствие правилам пожарной безопасности. Соответствие	Оперативный контроль	Ежемесячно	4 раза в год, педсовет При выявлении нарушений	Завхоз Старший воспитатель Медицинская сестра	Заведующая ДОО

	требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.					
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).					
<i>Качество финансовых условий</i>						
Финансовые условия	Выделенные средства субвенции. Привлечение дополнительных финансов на реализацию ОП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах). Спонсорская, благотворительная	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Бухгалтер Заведующая ДОО	Заведующая ДОО

	помощь попечителей или сторонних организаций.					
<i>Качество развивающей предметно-пространственной среды</i>						
Развивающая предметно-пространственная среда	<p>Соответствие ОП ДО дошкольной организации.</p> <p>Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН.</p> <p>Соответствие возрастным возможностям детей.</p> <p>Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.</p> <p>Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности.</p>	<p>Административный контроль</p> <p>Заполнение технологических карт «Анализ элементов РППС (игрушек, оборудования и других материалов)». «Анализ обеспеченности образовательного процесса ТСО»</p>	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующая ДОО

	<p>Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей.</p> <p>Наличие свободного доступа детей (в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.</p> <p>Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.</p>					
<i>Качество результатов образовательной деятельности</i>						
Индивидуальное	Динамика	Наблюдение	2 раза в год,	По окончании	Педагог,	Старший

